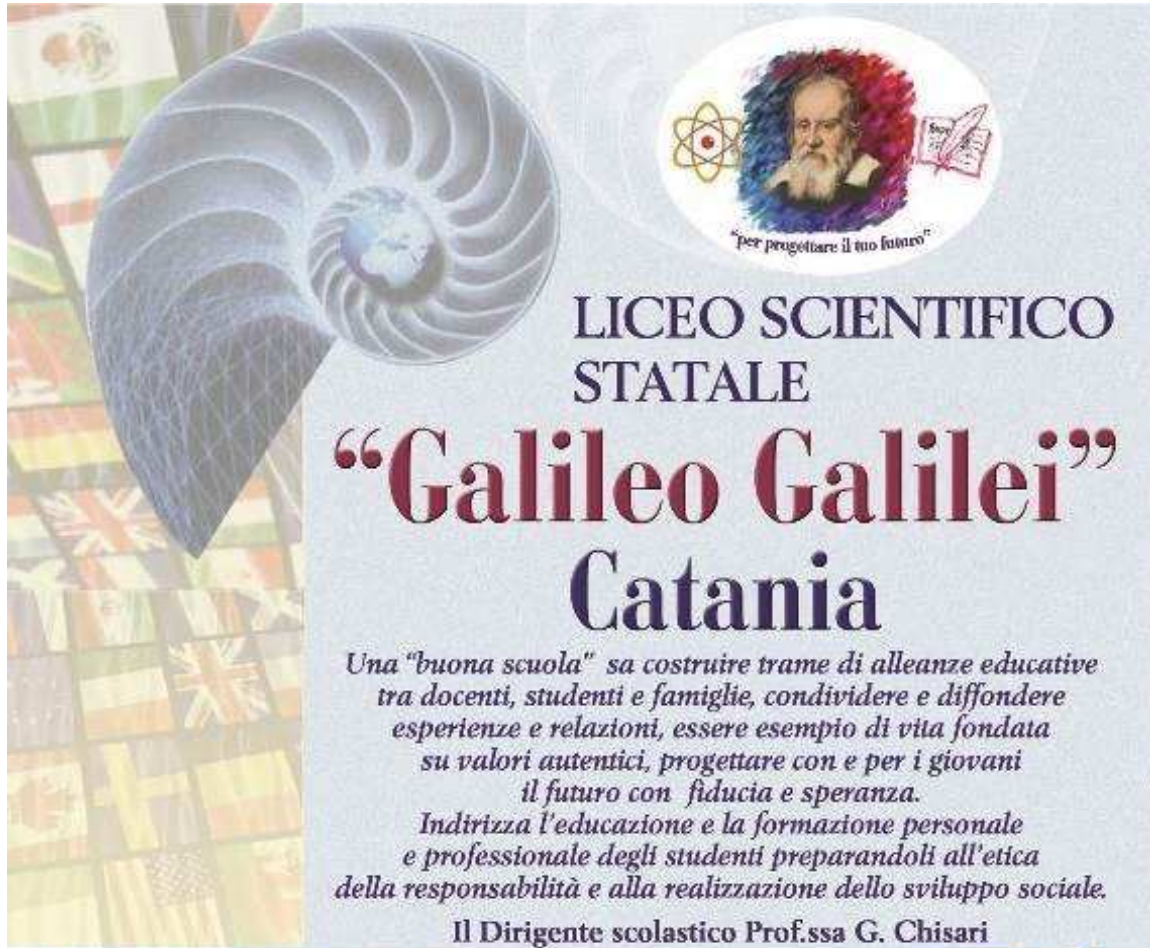




LICEO SCIENTIFICO "GALILEO GALILEI"

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2019-2022



LICEO SCIENTIFICO
STATALE
“Galileo Galilei”
Catania

Una “buona scuola” sa costruire trame di alleanze educative tra docenti, studenti e famiglie, condividere e diffondere esperienze e relazioni, essere esempio di vita fondata su valori autentici, progettare con e per i giovani il futuro con fiducia e speranza.

Indirizza l’educazione e la formazione personale e professionale degli studenti preparandoli all’etica della responsabilità e alla realizzazione dello sviluppo sociale.

Il Dirigente scolastico Prof.ssa G. Chisari



Sede: Via Vescovo Maurizio, 73/75 – Catania Tel. 095 6136345 – Fax 095 8731795
Cod. Mecc. CTPS040009

ctps040009@istruzione.it

ctps040009@pec.istruzione.it

www.liceogalileicatania.gov.it

Succursale : Via G.B.de La Salle 12 – Catania Tel. 095 6136353 – Fax 095 6136352

Segreteria: martedì, giovedì e sabato ore 8:00 - 10:00

mercoledì ore 15:00 - 17:00

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS GALILEO GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. prot. 1387 del 27/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/10/2019 con delibera n. 9

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo nasce nel cuore della città nel 1972. Due anni dopo si trasferisce in un'altra sede e vengono attivate due succursali. Dal 1984 ha la sua sede definitiva nella zona di espansione periferica nord-est della città. Il corpo centrale dell'edificio, con annessa palestra autonoma, si è arricchito con altri due plessi realizzati nello stesso spazio verde, per un totale di 59 classi. L'ulteriore incremento di iscrizioni ha comportato la nascita di una succursale ora sita in via G. B. de La Salle dove sono allocate 15 classi.

Nel tempo il Liceo ha perfezionato e consolidato una pratica educativa e didattica attenta alle esigenze umane, culturali e professionali del contesto sociale in cui e per il quale opera, raggiungendo livelli di qualità, efficienza ed efficacia misurabili con i risultati lusinghieri raggiunti dagli allievi sia nel proseguimento degli studi superiori sia nel mondo del lavoro.

L'Istituto fornisce una formazione globale nella quale le conoscenze disciplinari costituiscono le fondamenta di un sapere arricchito dall'acquisizione di competenze e costruito con l'esercizio di abilità linguistiche, metodologiche, logico-critiche, interpretative, creative e sperimentali.

Realizza inoltre l'integrazione con il territorio, nell'ottica di una articolata sussidiarietà orizzontale, attraverso un rapporto di collaborazione con le istituzioni scolastiche che insistono nel territorio, con le associazioni professionali, i centri culturali, l'Università, la Regione, gli Enti locali, l'ASP e le aziende locali.

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. Molto bassa l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana e quindi poco significativa. Non sono presenti studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista socio-economico e culturale. La scuola accoglie ogni anno alcuni studenti in mobilità studentesca provenienti da altri paesi stranieri europei o extraeuropei (U.S.A., Asia, Australia), e allo stesso modo favorisce la mobilità dei propri studenti che in numero variabile da 14 a 25 ogni anno frequentano una scuola estera con programmi semestrali o annuali. Gli studenti iscritti al Liceo provengono in

buona parte dal Comune di Catania, ma, considerata l'ubicazione del Liceo in zona periferica rispetto al centro cittadino, provengono per una discreta percentuale anche da alcuni paesi dell'hinterland catanese, territorio periferico di espansione della città'.

Territorio e capitale sociale

Le Istituzioni territoriali (Università degli Studi, l'ASP, le Associazioni di volontariato, la sede provinciale di Confindustria, Enti locali, Club service, Alliance française...), seguono con attenzione le iniziative della scuola, che ha stabilito con tutte rapporti di proficua collaborazione. Ottima la collaborazione per tutte le attività di Alternanza scuola-lavoro. Particolarmente interessante si rivela l'intensa collaborazione con l'Università di Catania e con le principali Università nazionali per tutte le attività di orientamento che coinvolgono gli studenti del IV e V anno, ma anche con i vari Dipartimenti Universitari per le attività laboratoriali, nonché con la Scuola Superiore dell'Università di Catania e di Pisa per la cura delle eccellenze. Significativa inoltre è l'esperienza di ospitare tirocinanti dell'Università'. Il rapporto tra le scuole del territorio è improntato a fattiva collaborazione, rafforzata nel tempo: in rete si svolgono attività di formazione e di ricerca (Gare e Olimpiadi, Certamina, laboratori di tecniche teatrali, formazione ESABAC), organizzazione di un Festival internazionale di teatro in lingua francese. La scuola è diventata un buon punto di riferimento sia a livello locale che regionale e nazionale per le sue numerose attività e progettualità'.

Risorse economiche e materiali

Le sedi centrale e succursale sono raggiungibili con i mezzi pubblici urbani. L'istituto è dotato di: - aula magna climatizzata con 400 posti a sedere, impianto di amplificazione e videoproiettore; - quattro laboratori multimediali con 15 postazioni doppie ciascuno; - due aule da disegno con 32 tavoli professionali, 15 lap top per l'autocad; - Laboratorio linguistico con 32 postazioni video-audio - Laboratorio di fisica e Laboratorio di scienze Tutti i laboratori sono dotati di strumentazione tecnologica all'avanguardia. L'80% delle aule sono dotate di LIM di ultima generazione. I finanziamenti dello Stato sono rivolti essenzialmente alle spese del personale, in qualche caso sostengono la progettualità'. L'impegno di spesa più significativo è quello offerto dalle famiglie che consentono con il contributo volontario la

realizzazione di potenziamenti (corsi di lingua inglese, francese, spagnolo per le certificazioni, laboratori, progetti per le eccellenze, scambi culturali e visite). Utili ed efficaci si sono rivelati i Fondi strutturali-PON per potenziare le attrezzature e i laboratori.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LS GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS040009
Indirizzo	VIA VESCOVO MAURIZIO 73 - 75 CATANIA 95126 CATANIA
Telefono	0956136345
Email	CTPS040009@istruzione.it
Pec	ctps040009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceogalileicatania.gov.it

Indirizzi di Studio

- LICEO SCIENTIFICO - ESABAC
- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO

Totale Alunni

2069

❖ L.S. GALILEI SEZ. OSPEDALIERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS04001A
Indirizzo	OSP. CANNIZZAPO, POLICLINICO E GARIBALDI - 95100 CATANIA

Approfondimento

Il Liceo dispone anche di una sede succursale sita in Catania, via G.B. de la Salle 12, dove frequentano 16 classi.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	2
	Disegno	2
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM nella classi	59

Approfondimento

Il Liceo ha aderito alla rete nazionale GARR ed è dotato di fibra ottica che raggiunge la quasi totalità dell'Istituto.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali il Liceo ha curato l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi, quali le piattaforme e-learning, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgono direttamente e attivamente l'operatività degli alunni, che facilitano l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme, attraverso la metodologia laboratoriale.

Si ritiene comunque indispensabile potenziare ulteriormente le dotazioni, le tecnologie ed i prodotti informatici (rete interna, servizi on line, sito web etc.) per lo sviluppo di una scuola digitale, che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione degli interventi formativi.

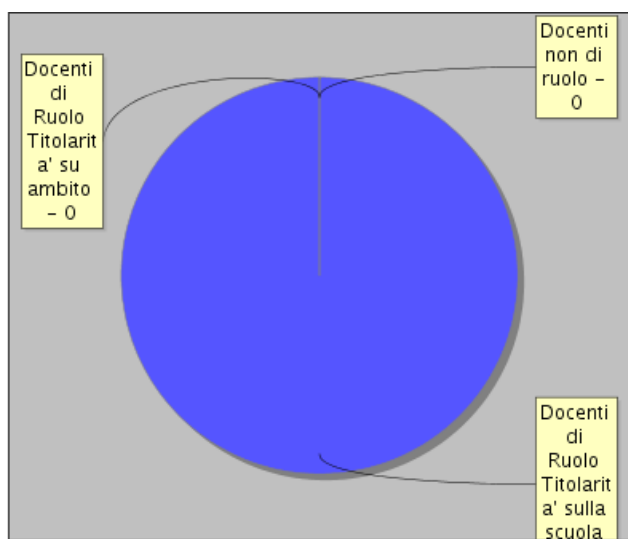
L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta disponibilità finanziaria.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	126
Personale ATA	44

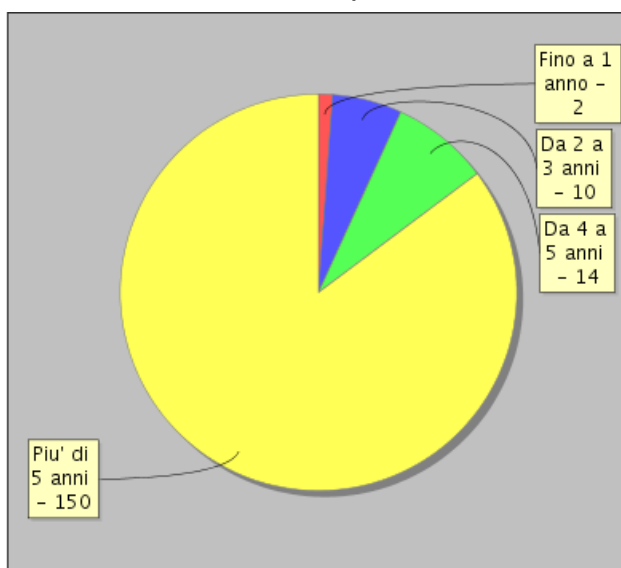
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarit' sulla scuola - 174
- Docenti di Ruolo Titolarit' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 150

Approfondimento

La scuola gode di una buona stabilità degli organici, punto di forza per garantire continuità nell'insegnamento.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*Il Piano si articola tenendo conto non solo della normativa, ma facendo riferimento a **mission** e **vision** condivise e dichiarate, anche attraverso il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine di questa scuola, che oggi, grazie al clima educativo sereno e fortemente inclusivo, all'appassionato impegno professionale, al continuo dialogo con studenti e famiglie, gode di numerosi consensi sia a livello locale che nazionale.*

Tenendo conto dei commi 1-4 e del comma 7 della Legge 107, espressamente richiamati nell'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente, nonché delle priorità, degli obiettivi e dei traguardi individuati nel RAV, il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-2022 intende perseguire le seguenti linee:

- *- Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.*
- *- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e tenere in conto il Profilo educativo, culturale e professionale dei Licei, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.*
- *- Perseguire la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica, attuare lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità*



dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.

Il Piano è, pertanto, finalizzato alla centralità dello studente, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (DSA, BES, H); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito; all'attivazione di strategie per la motivazione e il metodo di studio; alla realizzazione di un efficace sistema di valutazione degli apprendimenti.

Per il conseguimento delle suddette finalità ci si propone di potenziare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo verticale, curricolo per classi parallele) e di superare la dimensione meramente trasmissiva dell'insegnamento mediante l'adozione di una didattica in cui l'alunno sia protagonista attivo del processo di apprendimento.

Il curricolo attuato dal Liceo "Galilei" intende, altresì, evidenziare il ruolo della scuola quale centro di formazione culturale, relazionale e di cittadinanza attiva nella società civile, che crei continue occasioni di crescita e di formazione in grado di elevare il livello culturale ed il benessere generale di ogni studente, nell'ottica dell'inclusività di ciascuno.

Gli studenti sono al centro del processo di apprendimento-insegnamento; pertanto, l'azione educativa e didattica è finalizzata al raggiungimento di obiettivi di qualità che ne assicurino il successo formativo a partire dalla valorizzazione delle loro doti, capacità ed interessi personali armonizzati con le esigenze dell'indirizzo di studi e con gli obiettivi trasversali e specifici che ispirano il percorso formativo da realizzare. La ricerca personale, l'incentivo all'approfondimento, le esercitazioni di rinforzo fanno da sfondo ad un impegno congiunto di docenti e discenti nel quale l'uso dei laboratori e la tecnologia risultano strumentali e funzionali alla formazione di "menti ben fatte" e quindi capaci di pensare, ragionare ed agire consapevolmente.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dentro le classi nelle prove Invalsi e migliorare i risultati delle classi con punteggi medi sotto la media nazionale dei Licei.

Traguardi

Pur mantenendo il valore medio dell'Istituto al di sopra della media nazionale, ridurre ulteriormente lo scarto medio di variabilità dentro le classi e migliorarne i risultati.

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi dell'indirizzo linguistico

Traguardi

Migliorare il valore medio degli esiti dell'indirizzo linguistico verso la media nazionale nelle rilevazioni nazionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Integrare le competenze chiave europee nel curriculum disciplinare

Traguardi

Realizzare valutare e monitorare Unità di Apprendimento trasversali

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In relazione alle finalità indicate, Il Piano individua come prioritari i seguenti Obiettivi formativi che ci si prefigge di raggiungere sia nell'attività curricolare che con l'ampliamento dell'offerta formativa:

- -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content and language integrated learning* (CLIL), le certificazioni internazionali, il lettorato sia curricolare che extracurricolare, le attività teatrali;



- -Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali attraverso le attività laboratoriali, le attività di *Problem posing e solving*, i progetti rivolti alle eccellenze per la partecipazione a gare e olimpiadi, le certificazioni ECDL, lo sviluppo del pensiero computazionale, dell'utilizzo critico e consapevole di social network e dei media, anche in riferimento al PNSD;
- - Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare) attraverso l'attuazione di una didattica laboratoriale e progettuale;
- Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, volti al rispetto della legalità, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà, del volontariato e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- - Potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali e in particolare nell'arte con specifico riferimento all'educazione alla conoscenza, al rispetto e alla tutela del nostro patrimonio artistico, nella musica, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti nel settore;
- - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, alla prevenzione e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti che praticano attività sportiva agonistica;
- -Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso



percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- - Inserimento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- - Potenziamento delle attività di orientamento.
- - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;
- - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti attraverso corsi di potenziamento, di eccellenza e/o approfondimento in orario extracurricolare destinati agli alunni che si distinguono nelle varie discipline e che partecipano a competizioni di vario tipo (Olimpiadi, Certamina, Gare, Concorsi, Convegni) o che perfezionano la conoscenza delle lingue straniere per sostenere gli esami di conseguimento delle certificazioni previste dal Quadro Comune di Riferimento Europeo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli

alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DI ITALIANO E MATEMATICA

Descrizione Percorso

Grazie alle risorse ricevute nell'organico dell'autonomia con docenti funzionali alle esigenze didattiche, l'insegnamento della matematica per le prime e le seconde classi (9 prime e 7 seconde) dell'indirizzo scientifico ordinario viene ancora potenziato con l'aggiunta di un'ora settimanale curriculare, regolarmente inserita nell'orario scolastico e affidata al docente curriculare o ad altro docente della materia; tale potenziamento consentirà ad ogni studente di sviluppare abilità di calcolo e logico-critiche, di acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione di problemi, di approfondire le conoscenze e migliorare il metodo di lavoro, di colmare eventuali carenze. Per la disciplina di italiano verrà attivato lo sportello lezione. Sia per il liceo scientifico che per il liceo linguistico i dipartimenti di matematica e italiano progetteranno attività funzionali al recupero e al potenziamento, dopo attenta analisi dei bisogni formativi rilevati dai test di ingresso delle classi prime e dal monitoraggio effettuato al termine dello scorso anno scolastico. In particolare per il liceo linguistico si elaborerà una specifica programmazione dell'area linguistica (italiano e lingue straniere) e dell'area matematica, si attiverà un monitoraggio costante attraverso prove di verifica comuni e quindi, in base ai risultati, costanti azioni di recupero e sostegno attivate dai docenti di potenziamento. Per siffatte attività si potrà ricorrere all'uso di piattaforme e-learning al fine di differenziare gli interventi in oggetto, come Edmodo, Moodle e Fidenia. Saranno implementate le attività del

gruppo di lavoro per la programmazione didattica interdisciplinare del liceo linguistico nell'area linguistica e nell'area matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Mantenere il monitoraggio d'Istituto e l' uso di prove di verifica per classi parallele con griglie di valutazione comuni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità dentro le classi nelle prove Invalsi e migliorare i risultati delle classi con punteggi medi sotto la media nazionale dei Licei.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi dell'indirizzo linguistico

"Obiettivo:" Elaborare, nel I biennio del linguistico, una programmazione interdisciplinare funzionale al miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità dentro le classi nelle prove Invalsi e migliorare i risultati delle classi con punteggi medi sotto la media nazionale dei Licei.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi dell'indirizzo linguistico

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'utilizzo degli ambienti di e-learning e dell'innovazione metodologica e didattica.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità dentro le classi nelle prove Invalsi e migliorare i risultati delle classi con punteggi medi sotto la media nazionale dei Licei.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi dell'indirizzo linguistico

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Sviluppare ed implementare un curriculum verticale per italiano e matematica in collaborazione con i docenti delle scuole secondarie di primo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità dentro le classi nelle prove Invalsi e migliorare i risultati delle classi con punteggi medi sotto la media nazionale dei Licei.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Implementare le attività del gruppo di lavoro per la programmazione didattica interdisciplinare del liceo linguistico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi dell'indirizzo linguistico

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Implementare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa volta all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Ridurre la variabilità dentro le classi nelle prove Invalsi e migliorare i risultati delle classi con punteggi medi sotto la media nazionale dei Licei.
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Migliorare i risultati delle prove Invalsi dell'indirizzo linguistico

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Coinvolgere le famiglie mediante incontri nel progetto formativo ed educativo della scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Ridurre la variabilità dentro le classi nelle prove Invalsi e migliorare i risultati delle classi con punteggi medi sotto la media nazionale dei Licei.
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Migliorare i risultati delle prove Invalsi dell'indirizzo linguistico

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti Genitori

Responsabile

Docenti referenti per il PTOF

Nucleo di valutazione

Docenti di italiano, lingue e matematica, organico dell'autonomia sia su posti comuni che di potenziamento

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti nelle rilevazioni nazionali e diminuzione della variabilità sia nell'indirizzo scientifico che linguistico.

❖ LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**Descrizione Percorso**

- Implementare all'interno del curricolo disciplinare una metodologia didattica laboratoriale e progettare attività funzionali allo sviluppo e osservazione delle competenze chiave
- Elaborare rubriche valutative delle competenze in oggetto adeguate per il secondo biennio e ultimo anno secondo la nuova Raccomandazione relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio d'Europa il 22 maggio 2018 ed estenderle in modo uniforme alle attività curriculari ed extracurriculari dell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Monitorare attraverso apposite griglie le competenze sviluppate nelle attività curriculari ed extracurriculari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Integrare le competenze chiave europee nel curricolo disciplinare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'utilizzo degli ambienti di e-learning e dell'innovazione metodologica e didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Integrare le competenze chiave europee nel curriculum disciplinare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Implementare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa volta all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Integrare le competenze chiave europee nel curriculum disciplinare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Coinvolgere le famiglie mediante incontri nel progetto formativo ed educativo della scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Integrare le competenze chiave europee nel curriculum disciplinare

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LE COMPETENZE DI CITTADINANZA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti
		Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori

Responsabile

Docenti referenti per il PTOF

Nucleo di valutazione

Nucleo per l'Alternanza Scuola - Lavoro

Docenti dell'Istituto, organico dell'autonomia sia su posti comuni che di potenziamento

Docenti referenti dei progetti extracurricolari

Risultati Attesi

Tutti i processi formativi ed educativi della Scuola saranno volti allo sviluppo delle competenze in oggetto che quest'anno saranno certificate al termine del primo Biennio e al termine del quinto anno. Verranno pertanto elaborate per il secondo biennio e quinto anno apposite rubriche valutative che integrino in modo coerente le competenze chiave monitorate nel primo biennio con quelle di cittadinanza europea secondo le indicazioni presenti nella nuova Raccomandazione relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio d'Europa il 22 maggio 2018. Suddette rubriche saranno estese in modo uniforme alle attività curriculari ed extracurricolari dell'Istituto. L'attribuzione dei livelli di competenza scaturirà dalle osservazioni, raccolte nel corso dell'anno, mediante apposite schede, dai singoli docenti. Saranno inoltre forniti ai Consigli di Classe strumenti funzionali all'osservazione delle competenze in oggetto, nonché all'attribuzione del voto di condotta.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



Al fine di garantire il conseguimento del successo formativo la ripartizione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre permette sistematicità e continuità degli interventi di recupero così articolati:

La **pausa didattica** consiste nella strutturazione di moduli di recupero per gli allievi con insufficienze e di moduli di approfondimento per gli studenti che non hanno insufficienze. Il docente che attua la pausa riprende i nuclei fondanti della disciplina, mentre gli altri studenti effettuano ricerche, trattano tematiche di approfondimento, fanno da tutor agli alunni con insufficienze. Si attua alla fine del primo trimestre (per due settimane nel mese di gennaio) in orario curriculare e rappresenta uno strumento con molteplici finalità.

Lo **sportello lezioni** è un servizio offerto in orario extracurriculare agli studenti che ne fanno richiesta, rivolto ad alunni che abbiano specifiche e limitate carenze disciplinari. Esso viene organizzato anche avvalendosi dell'ausilio dei docenti dell'organico funzionale. Il ricorso a tale forma di sostegno è determinato dalla capacità di autovalutazione dello studente, che vi accede spontaneamente o dietro sollecitazione del docente.

Lo sportello didattico non sostituisce la tipologia di recupero disciplinare nei casi di carenze gravi e serie difficoltà d'apprendimento.

Dall'anno scolastico 2016-17, grazie all'organico di potenziamento, sono state introdotte le seguenti innovazioni:

- inserimento di un'ora di potenziamento di matematica in tutte le classi del biennio dell'indirizzo scientifico ordinamentale per sviluppare abilità di calcolo e logico-critiche, acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione di problemi, approfondire le conoscenze e migliorare il metodo di lavoro, colmare eventuali carenze.

- utilizzo di piattaforme e-learning quali Edmodo, Moodle, Fidenia

Le metodologie didattiche utilizzate, in linea con quanto previsto dalla legge 107 e con l'atto di indirizzo, si avvalgono di:

§ **Cooperative Learning**: gli studenti apprendono in *piccoli gruppi*, aiutandosi



reciprocamente e sentendosi corresponsabili del percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "Problem Solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo di tutti;

- § **Didattica laboratoriale:** un metodo, adottato nell'intero arco del curricolo ed in momenti definiti, che chiede di passare dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida, piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso alla mera autorità. Tale metodo richiede agli insegnanti di reperire nella realtà, in modo selettivo, il materiale su cui svolgere l'opera dell'educazione (situazioni di apprendimento). Il sapere viene acquisito dagli studenti tramite ascolto, studio personale ed esercizi e riprodotto nelle verifiche (*imparare a ripetere*); il sapere viene proposto dall'insegnante tramite esercitazioni reali; gli studenti lo acquisiscono osservando, investigando, utilizzando la stessa logica della disciplina (*imparare a pensare*); il sapere viene conquistato dagli studenti sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili, la cui realizzazione richiede scoperta e conquista (*imparare ad agire*);
- § **Ricerca sperimentale:** l'attività individua e definisce il problema; analizza e seleziona le ipotesi; delimita il campo della ricerca (dei fattori che interagiscono con il problema); campiona gli elementi rappresentativi; seleziona le fonti da cui rilevare dati e informazioni; registra ed elabora i dati raccolti; confronta e verifica le ipotesi; definisce il principio generale;
- § **Ricerca-azione:** l'attività consiste nella ricostruzione documentata e ordinata del processo d'azione nel suo farsi. Con la ricerca-azione gli allievi comprendono la complessità dei sistemi in cui l'uomo interviene, la fluidità



delle ipotesi progettuali e l'imprevedibilità delle variabili, la parzialità del punto di vista del ricercatore (e il conseguente bisogno di comparare tutti i punti di vista), la necessità di immergersi nella situazione studiata, la presa in carico di percorsi euristici di ricerca.

§ **Problem Solving:** si applica attraverso 4 fasi specifiche:

- definizione del problema;
- scelta delle strategie di soluzione: elaborare possibili strategie di soluzione, confrontandosi con i compagni e discutendo sugli effetti di una o dell'altra ipotesi;
- implementare: consente di arricchire un'idea, considerata valida, con apporti derivati dagli altri membri del gruppo;
- verifica dell'efficacia: consente di riflettere su quanto ipotizzato e posto in essere, alla luce dei risultati, predisponendo una fase di riflessione conclusiva atta a restituire un feedback ricco di spunti per il proseguimento e l'implementazione del progetto stesso.

§ **Lezione dialogata:** fondamentale confronto, anche in classe, diretto e immediato sulle proposte di conoscenza introdotte dall'insegnante. La "discussione" è spesso vista come il simbolo di una didattica aperta, non centrata sull'insegnante.

§ **Brainstorming:** prevede l'espressione libera di idee rispetto ad un tema, ad un contenuto ed a un compito da portare a termine.

§ **Flipped classroom:** l'"insegnamento capovolto o classe ribaltata " prevede lo sviluppo di un apprendimento che combina il metodo tradizionale in aula con attività mediate da materiale cartaceo o multimediale in cui soprattutto il tempo scuola viene riorganizzato spostando nel pomeriggio e a casa il primo approccio ad un argomento (attraverso la visione/studio della video lezione o del cartaceo a disposizione) per poter organizzare successivamente in classe attività che partano dal semplice per arrivare al complesso. Lo studente lavora prima in autonomia, poi in classe cerca di



applicare quanto appreso per risolvere problemi e svolgere esercizi pratici proposti dal docente. Il compito del docente diventa quello di guidare l'allievo nell'elaborazione attiva e nello sviluppo di compiti complessi.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola è intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, di incentivare la politica di rete e i partenariati e di valorizzare sempre più la mobilità dei giovani attraverso l'internazionalizzazione dei percorsi, gli scambi culturali e gli stages linguistici.

L'Istituto partecipa a numerose reti di scuole:

La scuola inoltre intrattiene rapporti di collaborazione con diversi soggetti quali:

1. scuole di lingua inglese per il reperimento di esperti esterni da utilizzare per le esercitazioni di conversazioni finalizzate al superamento di esami di certificazione linguistica;
2. soggetti esperti nella preparazione degli studenti per la preparazione alle simulazioni internazionali ONU;
3. strutture accademiche e facoltà universitarie per l'orientamento degli studenti alla scelta della carriera accademica e lavorativa;
4. soggetti esterni e in rete di scuole della provincia per la preparazione degli studenti alle attività teatrali in Lingua Francese;
5. collaborazione con club service per attività e progetti;
6. convenzioni con enti e istituzioni pubbliche e private per l'alternanza scuola-lavoro.

I soggetti esterni che partecipano alla realizzazione del PTOF d'istituto costituiscono un elemento fortemente caratterizzante che negli anni ha arricchito e continua ad arricchire



l'attività didattica dei docenti interni che con essa si misura e integra. Prova di questo ne è la grande quantità di studenti che partecipano ai corsi di preparazione per gli esami di certificazione linguistica internazionale e i successi ottenuti nelle attività teatrali in Lingua Francese.

Reti e Partenariati		
Rete/Progetto	Partners	Capofila
Festival del Teatro francofono	Liceo P.Umberto-CT, Liceo Lombardo Radice- CT, IIS De Felice Giuffrida- CT, IPSSAR Wojtyla- CT, Convitto Cutelli-CT, IIS Branchina-Adrano, IIS Mazzei-Riposto, Liceo Gulli e Pennisi-Acireale, Liceo Archimede-Acireale, Liceo Secusio-Caltagirone, IPSSAR "Falcone"-Giarre, Liceo "Regina Elena-Acireale, Alliance Française- CT	Liceo Galilei
Rete Dialogues	Rete nazionale di 32 scuole italiane di ogni ordine e grado nell'ambito del progetto "Generation Global"	I.C. Settembrini-Roma
Rete LetterariaMente in associazione con l'Adi-sd	IISS Vaccarini- CT, Liceo Boggio Lera- CT, Liceo Spedalieri-, Liceo Archimede- Acireale, Liceo classico-scientifico Concetto Marchesi-Mascalucia,Liceo E. Majorana-S.Giovanni la Punta	IISS Vaccarini-CT
Erasmus	Scuole europee	



Erasmus	Scuole europee	
Scuola in ospedale	IIS De Felice- Giuffrida-CT, Liceo Spedalieri-CT, IIS Marconi-CT, IPSSAR Wojtyla, CT, Ist.Aer. Ferrarin, CT, Liceo Turrisi Colonna- CT	Liceo Galilei
Scuole Esabac	Rete scuole della Sicilia nell'ambito del Progetto Esabac	
Certificazioni linguistiche	Cambridge – sede Catania	
Certificazioni linguistiche	Alliance Française- sede Catania	
Tirocini formativi	Università di Catania	
Valorizzazione eccellenze per le scienze	Cus.Mi.Bio (Centro Università Studi di Milano- Scuola per la diffusione delle Bioscienze)	
Ambito n. 9- Catania Formazione docenti	Scuole dell'Ambito n. 9 di Catania	I.C. Calvino
Scuola Polo Regionale per la Valutazione e i nuovi Esami di Stato- Progetto "Valutare e certificare"	Scuole della Sicilia- Poli per la formazione	Liceo Galilei



Rete dei Licei Matematici	Scuole della Sicilia	Liceo Galilei
------------------------------	----------------------	---------------

SPAZI E INFRASTRUTTURE

E' stato progettato uno spazio didattico innovativo quale aula 3.0.

Le TIC vengono utilizzate nella didattica e nello specifico è definita l'organizzazione del lavoro didattico attraverso strumenti di vario genere (film, video, documentari). Sono utilizzate delle piattaforme e-learning quali Edmodo, Moodle e Fidenia , è diffuso l'uso di questbase in tutte le discipline, di software didattici free, per creare lezioni con video e animazioni per la quotidiana attività didattica.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	E-twinning
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

LS GALILEO GALILEI

CTPS040009

L.S. GALILEI SEZ. OSPEDALIERA

CTPS04001A

A. LICEO SCIENTIFICO - ESABAC

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e

culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

Competenze per aree disciplinari in termini di risultati di apprendimento

Area linguistica e comunicativa

§ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo

le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- § Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- § Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- § Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico -umanistica

- § Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- § Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- § Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- § Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- § Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale

risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- § Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- § Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- § Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- § Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- § Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- § Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Il liceo *Galilei*, insieme ai corsi di ordinamento, offre la possibilità di ampliare e potenziare il piano di studi scientifico con il:

a) **Potenziamento di scienze sperimentali:** 2 corsi con 30 ore annuali di attività laboratoriali di potenziamento di scienze, matematica e fisica; stage presso università, aziende ed enti;

b) **Potenziamento per l'Internazionalizzazione del Curricolo in lingua inglese (P.I.C.):** 2 corsi con moduli curriculari con il docente di geostoria al biennio e di scienze/fisica al triennio, affiancato da un lettore madrelingua esperto; conseguimento delle certificazioni Cambridge;

c) **Liceo matematico:** un corso con 30 ore annuali di attività laboratoriali di potenziamento di matematica a seguito di convenzione con l'Università di Catania-Dipartimento di Matematica e Informatica;

c) **Potenziamento di diritto:** un corso con moduli di un'ora settimanale di diritto in aggiunta al curriculum.

L'opzione dell'insegnamento aggiuntivo (è possibile una sola scelta) deve essere indicata all'atto dell'iscrizione e costituisce obbligo di frequenza per l'alunno.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LS GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha elaborato un proprio curriculum che tiene conto delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) e il Profilo Educativo, Culturale

e Professionale (PECUP) proprio del nuovo Liceo scientifico e linguistico. Esso si articola nella costruzione di saperi e competenze trasversali e specifiche relative alle singole discipline che nella globalità concorrono al raggiungimento degli esiti della formazione dell'allievo, come di seguito indicato: "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art.2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. I dipartimenti disciplinari, preposti alla progettazione didattica, predispongono strumenti comuni per la valutazione e la condivisione dei risultati. A seguito della valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti vengono attuati interventi individualizzati finalizzati al successo formativo. Le competenze chiave vengono certificate al termine del primo biennio; per il triennio l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave avvengono all'interno dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro e della progettualità extracurricolare. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite infatti nel progetto educativo della scuola; gli obiettivi e le competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro in relazione alla specificità dei singoli progetti.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Liceo sviluppa un curriculum verticale per Italiano e Matematica finalizzato a creare moduli di raccordo che accompagnino gli alunni nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro attraverso la collaborazione e la progettazione con i docenti delle scuole secondarie di primo grado. Il curricolo verticale viene strutturato come un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivamente, che permettono di consolidare

l'apprendimento. Per ogni area disciplinare sono stati declinati gli obiettivi di apprendimento scanditi per il primo, secondo biennio e quinto anno per il conseguimento delle competenze attese alla fine del percorso liceale, come declinate dal PECUP. Competenze per aree disciplinari in termini di risultati di apprendimento

Area linguistica e comunicativa: Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico -umanistica:

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e

distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. Area scientifica, matematica e tecnologica: • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza

Imparare ad imparare: - Acquisire un metodo di studio progressivamente autonomo e funzionale (Biennio) - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio. (Triennio) - Utilizzare gli strumenti di lavoro e le conoscenze in possesso per acquisire nuove competenze.

Progettare: - Essere in grado di ideare e pianificare un progetto (attività laboratoriali). - Essere in grado di formulare ipotesi e sottoporle a verifica.

Comunicare: - Leggere, ascoltare, comprendere e interpretare testi di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Collaborare e partecipare: - Acquisire consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie capacità. - Essere in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di uno scopo comune.

Agire in modo autonomo e responsabile: - Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale mostrando consapevolezza dei propri diritti e doveri. - Acquisire una coscienza etica funzionale ad una scelta di vita fondata su valori autentici.

Risolvere problemi: - Acquisire l'abitudine ad identificare problemi, a ragionare con rigore logico ed individuare possibili soluzioni. - Individuare e applicare procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

Individuare collegamenti e relazioni: - Cogliere le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni distanti nel tempo e nello spazio per comprendere la realtà che ci circonda.

Acquisire e interpretare: - Acquisire e interpretare criticamente le informazioni valutandone l'attendibilità e distinguendo tra fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata nel triennio del Liceo scientifico Esabac secondo il seguente prospetto: Materia III IV V Francese 4 4 4 Filosofia 2 3 3 Latino 3 2 3 Scienze 3 3 2

Insegnamenti opzionali

Grazie all'organico di potenziamento è stato inserito l'insegnamento del diritto in un corso di Liceo scientifico con l'aggiunta di un'ora a settimana.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **AREA 1: LINGUISTICO - ARTISTICA - BENI CULTURALI E TURISMO, TUTELA E FRUIZIONE DEI BENI CULTURALI- ESPERIENZE DI SCHOOL TO SCHOOL, PROGETTO DIPLOMATICI**

Descrizione:

Strutture e progetti:

- Ass. Diplomatici (*Struttura e funzionamento di Strutture Internazionali*)
- Alliance Francaise (*Preparazione al DELF PRIM*)
- Teatro Stabile
- FAI (*Ciceroni per un giorno*)
- Comune di Catania (*presso Castello Ursino, Biblioteca, Ufficio turismo*)
- Sovrintendenza BB.CC.AA. di CT (*Scuola e Beni Culturali*)
- Fondazione Verga e Archivio Comunale (*Il Territorio, la Città, i suoi Documenti*)
- Agenzia Dire

I progetti di PCTO, elaborati in linea con le direttive ministeriali e con l'atto di indirizzo dell'Istituto, prevedono la realizzazione di una forma di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità secondo quanto indicato nella strategia "Europa 2020" per una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva, in quanto la domanda di abilità e competenze di livello sempre più alto impone al sistema di istruzione di innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire agli studenti di inserirsi con successo nel mondo del lavoro. In

tale ottica obiettivo prioritario è assicurare ai giovani l'opportunità di sperimentare vocazioni e attitudini ai fini di una maggiore consapevolezza nelle scelte future, nonché l'acquisizione, oltre alle conoscenze di base, anche di competenze spendibili sul mercato del lavoro sia in termini di realtà produttive che culturali e di servizi.

I PCTO sono strutturati come una metodologia didattica innovativa volta a promuovere l'integrazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro, nella consapevolezza che per uno sviluppo coerente della persona ed un aumento della competitività economica è indispensabile ampliare i luoghi dell'apprendimento. In particolare si propone di:

- Attuare una formazione finalizzata all'arricchimento, al rinnovamento e all'integrazione dei curricoli offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR, con l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze conseguibili mediante esperienze di alternanza in settori e comparti produttivi e di servizi del territorio e mediante saperi aggiuntivi necessari ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro.
- Realizzare percorsi funzionali ad un corretto orientamento in uscita per gli studi universitari, anticipando l'esperienza lavorativa nei luoghi di lavoro e creando rapporti di cooperazione e sinergie tra l'ente scolastico, l'università, le realtà produttive e di servizi del territorio.

Obiettivi Formativi

Area comunicativa: Competenze nell'uso dei linguaggi specifici dell'ambito di ricerca - Competenze misurate nell'utilizzo di materiali informativi specifici.

Area socio-relazionale: Riconoscere il valore e le potenzialità del proprio territorio - Acquisire capacità di autocontrollo della condotta socio-affettiva e di rispetto della persona e del lavoro altrui - Imparare a collaborare con gli altri nei lavori in team. Socializzare con l'ambiente operativo acquisendo disponibilità all'ascolto e collaborazione concreta - Riconoscere i diversi ruoli, sviluppare l'etica e la deontologia professionale.

Area operativa: Accrescere l'autonomia personale in contesti operativi - Acquisire una preparazione funzionale all'inserimento nel mondo del lavoro - Saper utilizzare consapevolmente e coerentemente appropriati registri linguistici nei rapporti interpersonali in situazione organizzativa - Identificare il risultato atteso e utilizzare strumenti operativi congrui con tale risultato - Saper utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici - Saper utilizzare strumenti digitali per reperire immagini e informazioni utili al lavoro.

COMPETENZE GENERALI ATTESE

- Saper comprendere gli *step* dell'attività progettuale
- Confrontare e analizzare dati
- Traduzione e creazione di modelli decontestualizzati dalla modellizzazione scolastica
- Condividere e gestire in un gruppo un'attività comune
- Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale acquisendo consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione.

COMPETENZE SPECIFICHE

Professionali:

- Orientamento nella realtà professionale
- Saper preparare una attività di laboratorio
- Comprensione e rispetto di procedure operative
- Prendere decisioni individuali e collettive, gestione dell'incertezza
- Saper determinare gli obiettivi
- Problem solving
- Teamworking
- Capacità di gestione delle risorse
- Utilizzare strumenti operativi congrui con il risultato atteso
- Autonomia, creatività e assertività
- Conoscere e rispettare le regole e i ruoli in azienda
- Acquisizione di competenze finanziarie, imprenditoriali e organizzative

- Capacità di gestire una riunione e di parlare in pubblico utilizzando le tecniche di presentazione
- Capacità di confrontarsi con professionisti provenienti da Enti e Aziende
- Redazione di documenti e presentazioni in lingua straniera tecnica

Competenze di Cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Possedere spirito d'iniziativa e intraprendenza;
- Saper comunicare in modo efficace secondo i contesti e gli obiettivi;
- Sapersi esprimere in lingua straniera utilizzando il linguaggio specifico;
- Saper identificare i problemi e applicare corrette procedure risolutive;
- Saper prendere decisioni in modo consapevole e ponderato;
- Saper valutare, nell'intraprendere attività, priorità, possibilità e vincoli, calcolare pro e contro.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Interdisciplinarietà; flessibilità; disponibilità al sacrificio; umiltà; tenacia e caparbia; perseveranza;
- improvvisazione; adattamento; capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi;
- discrezione e riservatezza, autoanalisi, obiettività ed equilibrio.)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti Pubblici ed Enti Privati

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Ciascuna attività sarà seguita da un accertamento dei livelli conseguiti sia in termini di conoscenze che di competenze.

Nello specifico elementi di valutazione sono:

A. Comportamenti e capacità relazionali

Capacità di comprendere e rispettare regole e ruoli

Capacità di portare a termine i compiti assegnati

Interesse per le attività svolte

Capacità di organizzazione autonoma del proprio lavoro

Capacità di documentare e presentare il lavoro assegnato nei tempi e nei modi previsti

Atteggiamento propositivo e cooperativo

Capacità a integrarsi e lavorare in gruppo

B. Capacità organizzative

Capacità di decisione e spirito di iniziativa per proporre soluzioni anche in situazioni complesse

Capacità di analisi e/o di sintesi nello specifico contesto

Capacità di comprensione delle varie problematiche

Autonomia nell'affrontare il lavoro

C. Conoscenze e delle capacità e abilità operative (competenze)

Conoscenze professionali di base

Conoscenze professionali specifiche

Competenze nell'uso delle tecnologie informatiche

Capacità di porsi attivamente verso situazioni nuove

Utilizzo delle lingue: inglese/ francese/ spagnolo

Flessibilità mentale ad adeguarsi al cambiamento modificando le proprie idee con il possesso di strumenti tecnico- professionali

Chiarezza ed efficacia nella comunicazione

Cogliere relazioni tra fatti e fenomeni

Comprendere e rielaborare le informazioni

Utilizzo delle lingue: inglese/ francese/ spagnolo

Flessibilità mentale ad adeguarsi al cambiamento modificando le proprie idee con il possesso di strumenti tecnico- professionali

Chiarezza ed efficacia nella comunicazione

Cogliere relazioni tra fatti e fenomeni

Comprendere e rielaborare le informazioni

❖ **AREA 2: ECONOMICO - GIURIDICA - IMPRENDITORIALE: ASPETTI TECNICI IN AMBITO ECONOMICO/ ASSICURATIVO; STUDIO DEI FLUSSI E OTTIMIZZAZIONE DI PRODUZIONE, FRUIZIONE, ANALISI DEI COSTI, PRODUZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEL PRODOTTO E DEI PROCESSI**

Descrizione:

Strutture e progetti:

- DOLFIN (*Impresa e produzione alimentare*)
- TIM (*progetto TIM*)
- J.A. (*Impresa in azione*)
- UNICREDIT (*Start Up Your Life*)
- Prefettura (*Stage in Prefettura*)
- Tribunale di Catania (*Orientamento alle professioni forensii*)
- S.A.C. (*Stage in Aeroporto*)

Ciascun percorso individuato si articola nelle rispettive Unità Formative Capitalizzabili costruite assieme ai partner, che hanno dato disponibilità ed aderito al progetto. Nelle UFC sono definiti obiettivi e contenuti relativi alle ore di docenza in aula e obiettivi e contenuti relativi alle ore da svolgere nelle strutture esplicitate.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti Pubblici ed Enti Privati

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Elementi di valutazione sono:

A. Comportamenti e capacità relazionali

Capacità di comprendere e rispettare regole e ruoli

Capacità di portare a termine i compiti assegnati

Interesse per le attività svolte

Capacità di organizzazione autonoma del proprio lavoro

Capacità di documentare e presentare il lavoro assegnato nei tempi e nei modi previsti

Atteggiamento propositivo e cooperativo

Capacità a integrarsi e lavorare in gruppo

B. Capacità organizzative

Capacità di decisione e spirito di iniziativa per proporre soluzioni anche in situazioni complesse

Capacità di analisi e/o di sintesi nello specifico contesto

Capacità di comprensione delle varie problematiche

Autonomia nell'affrontare il lavoro

C. Conoscenze e delle capacità e abilità operative (competenze)

Conoscenze professionali di base

Conoscenze professionali specifiche

Competenze nell'uso delle tecnologie informatiche

Capacità di porsi attivamente verso situazioni nuove

Utilizzo delle lingue: inglese/ francese/ spagnolo

Flessibilità mentale ad adeguarsi al cambiamento modificando le proprie idee con il possesso di strumenti tecnico- professionali

Chiarezza ed efficacia nella comunicazione

Cogliere relazioni tra fatti e fenomeni

Comprendere e rielaborare le informazioni

Utilizzo delle lingue: inglese/ francese/ spagnolo

Flessibilità mentale ad adeguarsi al cambiamento modificando le proprie idee con il possesso di strumenti tecnico- professionali

Chiarezza ed efficacia nella comunicazione

Cogliere relazioni tra fatti e fenomeni

Comprendere e rielaborare le informazioni

❖ **AREA 3 SCIENTIFICA: RICERCA E INNOVAZIONE, INQUINAMENTO, RISCALDAMENTO GLOBALE, ASPETTI ECOLOGICI, RICERCA CHIMICA E BIOLOGICA APPLICATA**

Descrizione:

Strutture e progetti:

- *SIDRA (acqua e ambiente)*
- *A.S.P. (Azienda Sanitaria Provinciale) di Catania*
- UNIVERSITA' AGLI STUDI DI CT:
 - Dipartimento di Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali (*Green thumbs*)
 - *Cutgana (Nature in progress)*
 - INAF (Percorso Formativo)
 - INGV
 - Dipartimento di Agricoltura, Alimentazione e Ambiente (*De Agri-Cultura*)
 - Dipartimento di Biologia (*L'Ora del Mare*)
 - PNLIS (*Catalogazione laboratori di scienze*)
 - Dipartimento di Fisica: *Premio Asimov*
 - *Dipartimento di Matematica e Informatica*

Ciascun percorso individuato si articola nelle rispettive Unità Formative Capitalizzabili costruite assieme ai partner, che hanno dato disponibilità ed aderito al progetto. Nelle UFC sono definiti obiettivi e contenuti relativi alle ore di docenza in aula e obiettivi e contenuti relativi alle ore da svolgere nelle strutture esplicitate.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Elementi di valutazione sono:

A. Comportamenti e capacità relazionali

Capacità di comprendere e rispettare regole e ruoli

Capacità di portare a termine i compiti assegnati

Interesse per le attività svolte

Capacità di organizzazione autonoma del proprio lavoro

Capacità di documentare e presentare il lavoro assegnato nei tempi e nei modi previsti

Atteggiamento propositivo e cooperativo

Capacità a integrarsi e lavorare in gruppo

B. Capacità organizzative

Capacità di decisione e spirito di iniziativa per proporre soluzioni anche in situazioni complesse

Capacità di analisi e/o di sintesi nello specifico contesto

Capacità di comprensione delle varie problematiche

Autonomia nell'affrontare il lavoro

C. Conoscenze e delle capacità e abilità operative (competenze)

Conoscenze professionali di base

Conoscenze professionali specifiche

Competenze nell'uso delle tecnologie informatiche

Capacità di porsi attivamente verso situazioni nuove

Utilizzo delle lingue: inglese/ francese/ spagnolo

Flessibilità mentale ad adeguarsi al cambiamento modificando le proprie idee con il possesso di strumenti tecnico- professionali

Chiarezza ed efficacia nella comunicazione

Cogliere relazioni tra fatti e fenomeni

Comprendere e rielaborare le informazioni

Utilizzo delle lingue: inglese/ francese/ spagnolo

Flessibilità mentale ad adeguarsi al cambiamento modificando le proprie idee con il possesso di strumenti tecnico- professionali

Chiarezza ed efficacia nella comunicazione

Cogliere relazioni tra fatti e fenomeni

Comprendere e rielaborare le informazioni

❖ AREA 4 TECNICA: AMBIENTALE, URBANISTICA, ARCHITETTONICA, ALTE TECNOLOGIE FINALIZZATE ALL'INNOVAZIONE, CONTROLLO QUALITÀ E CERTIFICAZIONE, RECUPERO/RICONVERSIONE DEL MATERIALE E IMPATTO AMBIENTALE, RECUPERO AREE A RISCHIO

Descrizione:

Strutture e progetti:

- ANCE – Scuola edile (*Stage in cantiere*)
- ST Microelectronics (*Progetti ST*)
- IMM (Istituto per la Microelettronica e Microsistemi) - CNR
- UNIVERSITA' AGLI STUDI DI CT:
 - Dipartimento di fisica (*arte e scienza*)

- *Dipartimento di statistica*
- *Dipartimento di Ingegneria*

Ciascun percorso individuato si articola nelle rispettive Unità Formative Capitalizzabili costruite assieme ai partner, che hanno dato disponibilità ed aderito al progetto. Nelle UFC sono definiti obiettivi e contenuti relativi alle ore di docenza in aula e obiettivi e contenuti relativi alle ore da svolgere nelle strutture esplicitate.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Elementi di valutazione sono:

A. Comportamenti e capacità relazionali

Capacità di comprendere e rispettare regole e ruoli

Capacità di portare a termine i compiti assegnati

Interesse per le attività svolte

Capacità di organizzazione autonoma del proprio lavoro

Capacità di documentare e presentare il lavoro assegnato nei tempi e nei modi previsti

Atteggiamento propositivo e cooperativo

Capacità a integrarsi e lavorare in gruppo

B. Capacità organizzative

Capacità di decisione e spirito di iniziativa per proporre soluzioni anche in situazioni complesse

Capacità di analisi e/o di sintesi nello specifico contesto

Capacità di comprensione delle varie problematiche

Autonomia nell'affrontare il lavoro

C. Conoscenze e delle capacità e abilità operative (competenze)

Conoscenze professionali di base

Conoscenze professionali specifiche

Competenze nell'uso delle tecnologie informatiche

Capacità di porsi attivamente verso situazioni nuove

Utilizzo delle lingue: inglese/ francese/ spagnolo

Flessibilità mentale ad adeguarsi al cambiamento modificando le proprie idee con il possesso di strumenti tecnico- professionali

Chiarezza ed efficacia nella comunicazione

Cogliere relazioni tra fatti e fenomeni

Comprendere e rielaborare le informazioni

Utilizzo delle lingue: inglese/ francese/ spagnolo

Flessibilità mentale ad adeguarsi al cambiamento modificando le proprie idee con il possesso di strumenti tecnico- professionali

Chiarezza ed efficacia nella comunicazione

Cogliere relazioni tra fatti e fenomeni

Comprendere e rielaborare le informazioni

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **OBIETTIVO FORMATIVO: VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA MADRE RIFERIMENTO: L.107/15, ART.1 COMMA 7**

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: 1 Libriamoci - Adottiamo un lettore 2 Certamina latina 3 Laboratorio delle arti e dello spettacolo. L'officina dei sogni 4 Olimpiadi della lingua italiana e Gara di Italiano

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare e potenziare le competenze in lingua madre Stimolare il piacere della lettura Valorizzare le eccellenze che si distinguono per abilità, competenza e conoscenza Potenziare le capacità logico -interpretative e l'analisi linguistica Sviluppare le competenze linguistiche e relazionali. Sviluppare la creatività

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna
Teatro

❖ **OBIETTIVO FORMATIVO: VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA RIFERIMENTO: L.107/15, ART.1 COMMA 7**

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: 1 Progetto teatro in lingua straniera (francese) 2 Certificazioni DELE 3 Servizi di lettorato in lingua straniera 4 Scambi culturali

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze linguistiche e relazionali. Sviluppare la creatività Sviluppare competenze per un curriculum internazionalizzato Sviluppare competenze linguistiche, capacità relazionali, competenze di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro
Aula generica

❖ **OBIETTIVO FORMATIVO: VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELL'AREA LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICA. RIFERIMENTO: L.107/15, ART.1 COMMA 7**

Progetti: 1 Gare di matematica 2 Olimpiadi di fisica e Giochi Anacleto 3 Olimpiadi di scienze 4 Potenziamento scienze 5 La nuova E.C.D.L.- Patente europea del Computer per tutti 6 Progetto lauree scientifiche in collaborazione con l'Università 7 Robotica

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare l'interesse e orientare per le materie scientifiche Valorizzare le eccellenze Stimolare l'interesse per l'informatica e l'uso delle nuove tecnologie applicate al campo dell'informatica Potenziare le conoscenze e le competenze scientifiche attraverso il metodo laboratoriale Potenziare le conoscenze e le competenze delle discipline scientifiche in una dimensione orientativa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Fisica
 - Informatica
 - Multimediale
 - Scienze

- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Aula generica

❖ OBIETTIVO FORMATIVO: VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELL'AREA STORICO-UMANISTICA. RIFERIMENTO: L.107/15, ART.1 COMMA 7

Progetti: 1 Temi di storia contemporanea 2 L'importanza delle Memorie 3 Olimpiadi di filosofia 4 Olimpiadi del patrimonio artistico 5 Laboratorio di sceneggiatura cinematografica 6 Corso di disegno Autocad 7 Educazione alla conoscenza, al rispetto e alla tutela del nostro patrimonio artistico 8 Scuola al cinema 9 Laboratorio di sceneggiatura cinematografica

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le conoscenze e le competenze storiche Promuovere ed approfondire contenuti filosofici con nuove metodologie didattiche e strumenti informatici Educare alla conservazione, tutela del patrimonio storico-artistico Valorizzare le eccellenze Sviluppare competenze nella rappresentazione grafica Promuovere ed approfondire il patrimonio storico-artistico della Sicilia, cuore del Mediterraneo. Educare al rispetto, della tutela e della salvaguardia della comunità e dei beni comuni Sviluppare le capacità critiche inerenti all'arte cinematografica Potenziare le conoscenze e le competenze storiche Potenziare le conoscenze e le competenze artistiche Sviluppare la creatività

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **OBIETTIVO FORMATIVO: EDUCAZIONE AD UN SANO STILE DI VITA. RIFERIMENTO:
L.107/15, ART.1 COMMA 7**

Progetti: 1 Studio e Sport 2 "SCI - SCIENZA": Lo Sport per Capire 3 Progetti di educazione alla salute 4 Puntuali a colazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere corretti stili di vita per il conseguimento del benessere psicofisico
Valorizzare l'insegnamento delle scienze attraverso lo sport Promuovere la cultura dell'educazione alla salute Identificare le abitudini alimentari e gli stili di vita dei giovani

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Scienze

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Calcetto
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **OBIETTIVO FORMATIVO: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA.**

RIFERIMENTO: L.107/15, ART.1 COMMA 7

Progetti: 1 Generation global 2 I LEGALI DEL GALILEI 3 Scuola e solidarietà 4
Promuovere la cultura della donazione 5 Studenti diplomatici a New York - Democracy
6 Cittadini consapevoli

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la comprensione cross-culturale necessaria per la convivenza in un
mondo di diverse culture, fedi e convinzioni Sviluppare i molteplici aspetti
dell'educazione alla legalità Sviluppare competenze di cittadinanza attiva attraverso la
lettura della Costituzione Promuovere la cultura della solidarietà e del volontariato
Sensibilizzare alla donazione del sangue Partecipare a riunioni formali - Simulazione
lavori ONU - Simulazioni presso il Parlamento italiano

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

I destinatari sono: gli studenti, i docenti, il personale ATA, le famiglie.

Risultati attesi: Una maggiore efficienza nella aule, nei laboratori e negli uffici di segreteria

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari sono tutti gli studenti della scuola

Risultati attesi:

- Potenziare il dialogo e la collaborazione di tutti gli attori del processo formativo attraverso comunicazioni sincrone e asincrone sia per quanto attiene alla quotidianità scolastica (registro elettronico, dialogo scuola-famiglia, dialogo con il territorio, alternanza scuola-lavoro, dialogo con l'orientamento in entrata ed in uscita), sia per quanto attiene a specifiche attività didattiche attraverso la condivisione dei materiali già presenti (in forma di learning-object) nei libri di testo (misti e digitali) in adozione, elaborati dai gruppi di lavoro e dagli studenti dell'istituto

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Rendere più dinamiche ed efficaci le strategie di intervento tanto per la prevenzione del drop-out quanto per il recupero degli apprendimenti e la promozione delle eccellenze attraverso un sistematico utilizzo di classi aperte e ambienti di condivisione virtuale.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Destinatari: Studentesse e studenti del Liceo

Risultati attesi: Approcciare in modo originale ed esperienziale le discipline STEAM stimolando la costruzione di un proprio percorso formativo e contrastando gli stereotipi di genere

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Destinatari: Tutti gli studenti del Liceo

Risultati attesi:

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
- facilitare l'accesso ai contenuti presenti nel web;
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: Docenti della scuola

Risultati attesi: Migliorare le competenze dei docenti per l'innovazione didattica digitale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LS GALILEO GALILEI - CTPS040009

L.S. GALILEI SEZ. OSPEDALIERA - CTPS04001A

Criteri di valutazione comuni:

Valutazione degli esiti degli studenti

La valutazione degli alunni ha come punto di riferimento prioritario il raggiungimento delle conoscenze, competenze e capacità definite in sede di programmazione dai Consigli di Classe e dai Dipartimenti e specificate per ogni anno di corso dai singoli docenti sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, tenendo conto delle caratteristiche delle singole classi.

Essa è il frutto di vari elementi attinenti al processo di formazione e di istruzione che si quantificano in itinere, secondo una scala di misurazione in gradi (voti) compresi tra uno e dieci.

La finalità della valutazione formativa (in itinere) è quella di controllo del processo di apprendimento degli allievi che permette al docente di riformulare l'intervento didattico in caso di esiti non positivi.

La valutazione formativa e quella sommativa, trimestrale e finale, si attengono ai principi di oggettività, coerenza e trasparenza.

Oggettività

Gli elementi e i criteri della valutazione vengono enunciati in forma esplicita fornendo gli indicatori di misurazione relativi a:

- livello di competenza raggiunto;
- livello di conoscenza dei contenuti;
- metodo di studio;
- forma espressiva e uso del linguaggio specifico della disciplina;
- organizzazione logica del discorso e capacità di analisi e sintesi;
- capacità di rielaborazione critica delle conoscenze;
- abilità nell'operare collegamenti e nel risolvere problemi;
- progressi e miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale;
- partecipazione al dialogo educativo;
- impegno e volontà dimostrata durante l'intero anno scolastico;
- frequenza regolare.

Coerenza e Trasparenza

I criteri, i tempi, i risultati e i metodi della valutazione sono coerenti con l'azione didattica, e chiaramente esplicitati per dare all'allievo la possibilità di controllare in modo autonomo il proprio processo di apprendimento e consentire alle famiglie, informate con il registro on line, a cui si accede mediante password personale fornita dalla scuola, con le pagelle e con la scheda di valutazione infrapentamestrale, di intervenire con opportuno sostegno.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento, che contribuisce alla media finale dei voti, viene attribuito sulla base dei seguenti indicatori:

- attenzione e partecipazione al dialogo educativo e culturale;
- impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa;
- frequenza costante e puntualità;
- osservanza del Regolamento d'Istituto;
- rispetto delle figure istituzionali e del personale docente e non docente;
- rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni;
- rispetto delle strutture e del materiale scolastico;
- 4 ingressi in ritardo (per trimestre) = 8 in condotta;

- 5 ingressi in ritardo o 2 uscite anticipate (per trimestre) o 30 giorni di assenze (non in deroga) = 7 in condotta.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio di Classe per la determinazione degli esiti finali fa riferimento ai seguenti criteri di valutazione, stabiliti dal Collegio dei Docenti, pur rimanendo sovrano e autonomo nelle sue deliberazioni.

Esso valuta:

- il raggiungimento di conoscenze, capacità e competenze e il grado di arricchimento in termini di apprendimento e di formazione dei singoli alunni, in relazione a quanto deliberato nella programmazione ad inizio d'anno scolastico;
- la situazione interna della classe in ordine alle differenziazioni emerse in termini di apprendimento e formazione e gli accorgimenti adottati per recuperare gli alunni più deboli (interventi individualizzati);
- tutti gli elementi per la sospensione del giudizio sulla base di prove oggettive e documentate (compiti, relazioni sul lavoro individuale degli alunni partecipanti ai corsi di recupero, numero delle assenze, note disciplinari e quant'altro ritenuto opportuno ai fini di una articolata, inequivocabile e sicura valutazione dell'alunno);
- tutti gli elementi di credito scolastico sulla base di prove oggettive e documentate (partecipazione a concorsi di Matematica, Fisica, Chimica e/o inerenti lo studio di altre discipline, partecipazione a scambi culturali, a campionati sportivi, ad attività teatrali, musicali e quant'altro ritenuto opportuno ai fini di una articolata valutazione dell'alunno)

Ogni docente deve motivare in Consiglio di Classe il proprio voto favorevole o contrario alla promozione degli alunni con elementi oggettivi e documentati al fine di una verbalizzazione articolata, chiara ed inequivocabile nel rispetto della L. 241 sulla "trasparenza".

Il Consiglio di Classe deve stabilire in modo autonomo se gli alunni hanno raggiunto i requisiti minimi posti nella programmazione iniziale e tenere conto che la sospensione del giudizio va assegnata in casi di oggettiva necessità.

I requisiti minimi necessari per accedere alla classe successiva sono:

- non presentare più di tre insufficienze gravi;
- avere frequentato con regolarità e profitto i corsi di recupero;
- avere frequentato le lezioni con regolarità, mostrando interesse e

partecipazione;

- presentare elementi di credito formativo, con prove oggettive e documentate, che possano essere considerati utili ad attenuare una negativa condizione di apprendimento.

Il Collegio dei Docenti si riserva ogni anno di apportare eventuali modifiche a tali criteri.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il Consiglio di Classe per la determinazione degli esiti finali fa riferimento ai seguenti criteri di valutazione, stabiliti dal Collegio dei Docenti, pur rimanendo sovrano e autonomo nelle sue deliberazioni.

Esso valuta:

- il raggiungimento di conoscenze, capacità e competenze e il grado di arricchimento in termini di apprendimento e di formazione dei singoli alunni, in relazione a quanto deliberato nella programmazione ad inizio d'anno scolastico;
- la situazione interna della classe in ordine alle differenziazioni emerse in termini di apprendimento e formazione e gli accorgimenti adottati per recuperare gli alunni più deboli (interventi individualizzati);
- tutti gli elementi di credito scolastico sulla base di prove oggettive e documentate (partecipazione a concorsi di Matematica, Fisica, Chimica e/o inerenti lo studio di altre discipline, partecipazione a scambi culturali, a campionati sportivi, ad attività teatrali, musicali e quant'altro ritenuto opportuno ai fini di una articolata valutazione dell'alunno)

Ogni docente deve motivare in Consiglio di Classe il proprio voto favorevole o contrario all'ammissione degli alunni con elementi oggettivi e documentati al fine di una verbalizzazione articolata, chiara ed inequivocabile nel rispetto della L. 241 sulla "trasparenza".

Il Collegio dei Docenti si riserva ogni anno di apportare eventuali modifiche a tali criteri, anche in relazione alle norme previste dall'O.M. sugli Esami di Stato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il Credito scolastico e formativo è attribuito per le classi del triennio dal Consiglio di Classe che assegna, in base alla media dei voti, il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione stabilita dalle relative tabelle ministeriali; l'eventuale integrazione va attribuita considerando l'impegno e l'interesse, l'assiduità nella frequenza scolastica e la partecipazione ad attività integrative documentate e certificate.

Certificazione delle competenze disciplinari e trasversali:

Alla fine del biennio e ai sensi del regolamento emanato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca con Decreto 22 Agosto 2007, n. 139, la scuola rilascia il Certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione relative agli assi culturali.

Inoltre certifica il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli alunni rispettivamente al termine del primo biennio e del quinto anno.

Certificazioni linguistiche e Certificazioni informatiche:

Il Liceo Galilei è Centro di preparazione Esami Cambridge certificato per i livelli contemplati nel C.E.F. (Common European Framework). Prepara anche per le certificazioni di lingua francese e spagnola (DELF e DELE).

La scuola è Test Center per il conseguimento della Patente europea per il computer (ECDL Base e ECDL Full Standard). Il possesso delle competenze previste da questa certificazione costituisce il fondamento di un pieno utilizzo del digitale per le esigenze individuali, per il lavoro e per la scuola.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Nella scuola sono presenti alunni con difficoltà specifiche di apprendimento e per questo il nostro istituto rivolge un'attenzione particolare all'individuazione delle problematiche e alla ricerca di risposte efficaci ai loro bisogni formativi; l'obiettivo è quello di fornire a tutti gli alunni le competenze e le abilità indispensabili per sviluppare la propria individualità, offrire e garantire il diritto allo studio, creare i presupposti per il successo formativo di ciascuno, promuovere l'integrazione scolastica e l'inclusione sociale.

I docenti adottano tutte le metodologie volte ad utilizzare, in modo graduale, sistematico e progressivo, più codici di comunicazione che facilitino la didattica inclusiva per rendere maggiormente efficace il processo di insegnamento-

apprendimento. Il rapporto di collaborazione tra scuola, famiglia, servizio socio-sanitario e/o altri servizi è costante e ha come fine un intervento coordinato e globale.

Nella scuola non sono presenti alunni H. Per gli alunni con DSA, in base alla L.170, il Consiglio di classe predispone il PDP. Nella scuola sono presenti alunni che con continuità o per un determinato periodo presentano BES per motivi fisici, biologici, psicologici. Per essi, all'interno dei consigli di classe, sono attivate iniziative e strategie individualizzate per garantire il successo scolastico, anche in collaborazione con l'ASP.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Pianificazione delle Attività: Settembre- Ottobre 1. Il DS riceve la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con il Referente BES/DSA. Contestualmente la segreteria prepara le certificazioni degli alunni BES/DSA neo-iscritti da mettere a disposizione del Referente BES/DSA ed informa il Coordinatore e i docenti delle classi interessate della presenza di alunni con BES/DSA. 2. Nel corso del mese sono predisposti incontri tra la famiglia e il Referente BES/DSA per opportuna raccolta di informazioni diagnostiche, metodologiche, di studio, background dello studente. 3. Il Referente BES/DSA riferisce al Coordinatore di classe ed ai docenti della classe in cui è inserito l'alunno BES/DSA quanto emerso al punto 2 nel corso del CdC del mese di Ottobre consegnando al Coordinatore di Classe i dati diagnostici che andranno inseriti nel PDP. 4. I Docenti predispongono una serie di attività volte alle verifiche d'ingresso che, integrate all'osservazione in classe, permetteranno di desumere le informazioni (generali e per ciascuna disciplina) da inserire nel PDP dell'alunno con BES/DSA, con particolare riferimento agli stili di apprendimento adottati dagli alunni stessi ed eventuali prestazioni atipiche, organizzando peraltro una prima serie di attività finalizzate ad un positivo inserimento nella scuola. 5. Il Coordinatore prende contatto con le famiglie per attivare un rapporto comunicativo diretto: in tale contesto il Coordinatore e la famiglia possono valutare l'opportunità di incontrare gli operatori Asp o dei centri autorizzati che hanno rilasciato la Diagnosi, per contribuire alla costruzione di un primo percorso didattico. 6. Il Coordinatore, ove concordato, illustra

alla classe le difficoltà apprenditive legate al Disturbo, presenta l'alunno e avvia, insieme ai Docenti di classe, un positivo inserimento nella scuola. Ottobre-Novembre
Nel corso del CdC del mese di Ottobre/Novembre il Consiglio concorda e compila il PDP con la famiglia. Durante l'anno scolastico Trasparenza e Documentazione: Ciascun docente, in sede di valutazione delle prove scritte e orali, ha cura di annotare direttamente sul documento della prova o sul registro personale: - la tipologia degli strumenti compensativi messi a disposizione dell'alunno, allegandone copia al documento della prova eseguita dall'alunno; - le misure dispensative adottate, secondo le stesse modalità. Il Coordinatore informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con BES/DSA della loro presenza e del PDP adottato. Il Consiglio adotta ogni forma di rinforzo e dialogo con lo studente per comprendere il livello di conoscenza e di accettazione delle proprie difficoltà.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti, Famiglie, eventuali operatori e specialisti

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è attivamente coinvolta in tutti i processi relativi al percorso didattico e formativo dello studente

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

L'orientamento offre la possibilità di formulare scelte ragionate e consapevoli, di acquisire informazioni sulle diverse opportunità, di migliorare la propria consapevolezza riguardo il personale percorso professionale e formativo, di individuare competenze e interessi spendibili nel mercato del lavoro. La cultura dell'orientamento costituisce un obiettivo primario finalizzato a prevenire e contrastare il disagio giovanile, a favorire la occupabilità, l'inclusione sociale e il dialogo interculturale basato su lifelong learning, life wide learning. Forte della sua decennale esperienza il Liceo ha posto l'orientamento al centro dell'attività scolastica, accompagnando l'allievo nel suo percorso di crescita per affinare quella capacità di effettuare scelte significative per il suo futuro. La didattica orientativa in tal senso aiuta gli allievi e le famiglie, i docenti e i soggetti operanti nel mondo del lavoro a condividere dei modelli formativi. guidance, e career-guidance.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Orientamento in entrata In relazione all'orientamento in entrata, sono potenziate delle attività di tipo formativo in un'ottica di continuità con la scuola media per costruire dei percorsi comuni sulle competenze di base. L'esperienza avviata con alcune scuole secondarie di primo grado sulla strutturazione del curricolo verticale ha portato ad elaborare le competenze chiave in Italiano e Matematica, che gli studenti devono acquisire al termine della scuola media per poter affrontare serenamente il liceo. Oltre a partecipare al Salone dello Studente organizzato dalle scuole medie e all'organizzazione dell'Open Day presso il nostro Liceo, per presentare il curricolo e la nostra offerta formativa, sono proposti dei Web Quiz orientativi per gli alunni della terza media. Questi hanno il fine di favorire la consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni. **Orientamento in Uscita** Grande attenzione viene prestata all'orientamento in uscita, in particolare a quello universitario, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte. Viene privilegiato l'aspetto formativo, al di là di quello informativo, relativo alle facoltà e agli indirizzi universitari, alle strutture di ricerca scientifica, ambientale ed

economica per favorire una scelta consapevole. Il liceo inoltre cerca di far spendere le competenze scolastiche acquisite promuovendo la cultura economica e di impresa tramite attività di problem solving, project work, uso di software specifici, costruzione di business plan, partecipazione a concorsi indetti dall'Università di Trento e rapporti con la Confindustria di Catania). Queste opportunità permettono agli studenti di individuare le proprie attitudini, di acquisire capacità di public speaking, di aumentare le abilità relazionali, la curiosità e l'apertura mentale verso situazioni nuove e flessibili. Le iniziative che permettono di sviluppare queste competenze sono: • incontri-dibattito con i docenti delle Università locali, nazionali, statali e private (LUISS, BOCCONI); • incontri con magistrati, rappresentanti del mondo dell'impresa e dell'industria, con enti e associazioni pubbliche e private, con il COF (Centro orientamento e formazione dell'Università di Catania); • Collaborazione con la Scuola Superiore di Catania • Partecipazione al Salone dello Studente, giornate organizzate dall'ateneo catanese, in cui vengono presentati i singoli corsi di laurea; • visite guidate alla S.T., al Laboratorio del Sud di Fisica nucleare, all'Osservatorio di Astrofisica, a parchi e riserve naturali; • Rapporti con gli ex alunni per ampliare le occasioni di collaborazione; • Partecipazione al PMI DAY (giornata dedicata dalla Confindustria Catania alla conoscenza delle piccole e medie imprese presenti sul territorio per educare all'imprenditorialità) • Partecipazione al Concorso nazionale di economia Università di Trento • Partecipazione al Junior Achievement impresa formativa simulata (riconosciuta dal MIUR) • Partecipazione a progetti Erasmus+ per il potenziamento della lingua straniera e l'integrazione europea, al MUN presso l'ONU • Raccordo sistematico con l'Università, tramite il progetto MAT-ITA, per potenziare la didattica della Matematica e le competenze di Italiano. Questo permette agli studenti delle 4° classi di acquisire il TOLC e prevenire gli OFA (obblighi formativi aggiuntivi) al primo anno del percorso universitario.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti; Sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza ed equità; Controllo del rispetto del Regolamento d'istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Contatti con le famiglie; Coordinamento degli Esami di Stato; Collaborazione diretta con il D.S. per il buon andamento delle attività svolte in Istituto; Delega a presiedere eventuali Consigli di classe in caso di assenza o impedimento del D.S; Organizzazione corsi di recupero, sostegno, potenziamento, sportello.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinamento Consigli di classe e coordinatori di classe Coordinamento attività extracurricolari in collaborazione con DS, docenti, studenti, segreteria Coordinamento del "Piano di Educazione al rispetto, Legalità, Cyberbullismo"	3



Funzione strumentale	<p>- P.T.O.F. d'Istituto e PdM - Coordinatore Gruppo di Lavoro per le Competenze chiave di cittadinanza - P.T.O.F. d'Istituto e RAV-Qualità - INVALSI - P.T.O.F. d'Istituto - Monitoraggi (Prove parallele, esiti in itinere e in uscita, progetti) - Interventi e servizi per gli studenti, reti e partenariati, Internazionalizzazione e mobilità giovanile, Certificazioni e stage linguistici, coordinamento viaggi d'istruzione - Comunicazione interna ed esterna, sito web, test center, piattaforma e-learning, supporto ai docenti per l'informatica e scuola digitale - Intranet d'Istituto, Utilizzo e diffusione nuove tecnologie, LIM, servizi on-line, supporto ai docenti per le apparecchiature informatiche, cura conservazione e potenziamento hardware e software - Sostegno ai docenti e cura della documentazione, Formazione e aggiornamento - Orientamento in entrata e in uscita</p>	8
Capodipartimento	<p>• Presiedere e coordinare tutte le attività del Dipartimento; • Interfacciarsi con il Dirigente scolastico e con il Collegio docenti per tutte le proposte ed esigenze deliberate in Dipartimento.</p>	8
Responsabile di plesso	<p>Collaborazione diretta con il D.S. per il buon andamento delle attività svolte in succursale; Collaborazione con il D.S. per la sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza ed equità; Controllo del rispetto del Regolamento d'istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Contatti con le famiglie</p>	2



<p>Responsabile di laboratorio</p>	<p>Assicurarsi continuamente che il locale e le attrezzature, compresi i beni mobili in dotazione, siano conformi alle norme di sicurezza, salubrità ed igienicità nei luoghi di lavoro; Pretendere che ogni attività all'interno del laboratorio venga condotta all'insegna del rispetto delle norme di sicurezza; Individuare gli eventuali D.P.I. per gli allievi; Predisporre le norme di sicurezza per ogni tipo di attività; Redigere un regolamento interno; Predisporre un prospetto orario di utilizzo; Organizzare la manutenzione ordinaria e quella straordinaria; Raccogliere ed organizzare le richieste di nuovi acquisti; Assicurare la pulizia dei locali da parte del personale preposto; Sovrintendere alla ricognizione inventariale all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico.</p>	<p>14</p>
<p>Animatore digitale</p>	<p>Coordinare le attività del PNSD</p>	<p>1</p>
<p>Team digitale</p>	<p>Promuovere e sostenere l'innovazione digitale</p>	<p>4</p>
<p>Coordinatore attività ASL</p>	<p>Coordinare la progettualità e le attività di ASL Supportare i tutor nella gestione dei progetti Predisporre la modulistica e la documentazione</p>	<p>4</p>
<p>•Coordinatore Liceo Linguistico • Responsabile orario • Responsabile Libri di testo • Referente Beni Culturali • Referente Educazione alla salute • Referente Centro</p>	<p>• Coordinare le attività di progettazione del curriculum del liceo linguistico • Predisporre l'orario scolastico tenendo conto delle esigenze didattiche • Coordinare tutte le attività per le adozioni dei libri di testo • Coordinare tutte le attività inerenti i beni culturali e il patrimonio artistico • Coordinare tutte le attività relative</p>	<p>19</p>



<p>Sportivo Scolastico • Referente Scuola in ospedale • Referente DSA/BES • G.L.I. • Team CLIL</p>	<p>all'educazione alla salute, ai sani stili di vita, alla prevenzione • Coordinare tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi e alla pratica sportiva • Coordinare tutte le attività relative agli alunni ospedalizzati, predisporre la relativa documentazione • Coordinare tutte le attività relative agli alunni con DSA-BES • Supportare docenti e Consigli di classe nella predisposizione del PDP • Coordinare il GLI • Supportare i docenti nelle attività di insegnamento CLIL</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO</p>	<p>Docenza Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito (Progetti dell' "Obiettivo formativo 1: valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua madre ") Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito (Progetti dell' "Obiettivo formativo 2: valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua straniera ") Attivazione di percorsi individualizzati volti al successo formativo (recupero, sportelli didattici) Supplenze brevi fino a 10 gg. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	<p>35</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Docenza Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito e alle competenze chiave di cittadinanza attiva (Progetti dell' "Obiettivo formativo 4: valorizzazione e potenziamento delle competenze nell'area storico-umanistica e dell' Obiettivo formativo 6: sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva")</p> <p>Attivazione di percorsi individualizzati volti al successo formativo (recupero, sportelli didattici) Supplenze brevi fino a 10 gg.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	9
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Docenza Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito e alle competenze chiave di cittadinanza attiva (Progetti dell' "Obiettivo formativo 4: valorizzazione e potenziamento delle competenze nell'area storico-umanistica e dell' Obiettivo formativo 6: sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva")</p> <p>Attivazione di percorsi individualizzati volti al successo formativo (recupero, sportelli didattici) Supplenze brevi fino a 10 gg.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	13



A026 - MATEMATICA	<p>Docenza Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito (Progetti dell' "Obiettivo formativo 3: valorizzazione e potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica e scientifica") Attivazione di percorsi individualizzati volti al successo formativo (recupero, sportelli didattici) Attività di sostegno (sportelli didattici curricolari ed extracurricolari) in relazione alla Priorità 2 del PdM "Ridurre la variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi-Matematica" Attività di sviluppo delle competenze digitali, dell'uso delle nuove tecnologie e potenziamento delle attività laboratoriali nell'ambito del PNSD</p> <p>Supplenze brevi fino a 10 gg.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	8
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Docenza Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito (Progetti dell' "Obiettivo formativo 3: valorizzazione e potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica e scientifica") Attivazione di percorsi individualizzati volti al successo formativo (recupero, sportelli didattici) Attività di sostegno (sportelli didattici curricolari ed extracurricolari) in relazione alla Priorità 2 del PdM "Ridurre la variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi-Matematica" Attività di sviluppo delle</p>	23



	<p>competenze digitali, dell'uso delle nuove tecnologie e potenziamento delle attività laboratoriali nell'ambito del PNSD</p> <p>Supplenze brevi fino a 10 gg.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Potenziamento Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito e alle competenze chiave di cittadinanza attiva (Progetti dell' "Obiettivo formativo 4: valorizzazione e potenziamento delle competenze nell'area storico-umanistica e dell' Obiettivo formativo 6: sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva")</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Docenza Attivazione di percorsi individualizzati volti al successo formativo e all'educazione a sani stili di vita e alla salute</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	8
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Docenza Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito (Progetti dell' "Obiettivo formativo 3:</p>	13



	<p>valorizzazione e potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica e scientifica") Attivazione di percorsi individualizzati volti al successo formativo (recupero, sportelli didattici) Supplenze brevi fino a 10 gg.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	<p>Docenza Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito (Progetti dell' "Obiettivo formativo 2: valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua straniera ")</p> <p>Attivazione di percorsi individualizzati volti al successo formativo (recupero, sportelli didattici) Supplenze brevi fino a 10 gg.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	4
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Docenza Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito (Progetti dell' "Obiettivo formativo 2: valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua straniera ")</p> <p>Attivazione di percorsi individualizzati volti al successo formativo (recupero, sportelli didattici) Supplenze brevi fino a 10 gg.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	14



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione 	
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	<p>Docenza Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito (Progetti dell' "Obiettivo formativo 2: valorizzazione e potenziamento delle competenze in lingua straniera ")</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	<p>Docenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	<p>Docenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	<p>Docenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il D.S.G.A. sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili, e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001), svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Gestione corrispondenza in arrivo e in partenza e Gestione del Protocollo Informatico: Gestione dell'e-mail ministeriale e della pec. Protocollazione della posta in entrata e gran parte della posta in uscita. Archiviazione dei documenti nel titolario di classificazione; trasmissione di vari documenti e redazione di brevi comunicazioni in uscita. Scarico di posta elettronica, avvisi, circolari ed in genere di tutta la normativa importante. Ricerca e consultazione di tutti gli atti riguardanti la scuola. Duplicazione e suddivisione posta in entrata ai docenti ed al personale. Notifica di atti e documenti. Trasmissione documenti ai docenti. Preparazione della posta in uscita con la bolgette. Gestione dell'albo dell'istituto, dell'albo pretorio e di amministrazione trasparente per gli atti riguardanti il protocollo. Scanner ed invio al Docente responsabile del sito Web di tutti gli atti da pubblicare sul sito
Ufficio acquisti	Gestione generale degli approvvigionamenti: richieste di preventivi, comparazioni ed ordini di materiale. Richieste e conferme di preventivi anche per servizi e forniture in genere. Presa in carico di tutto il materiale, le attrezzature e

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>i beni, conservazione e distribuzione degli stessi. Gestione del magazzino: carico e scarico di beni e materiale di facile consumo. Aggiornamento dell'elenco fornitori. Ricerche di mercato su siti internet e sito CONSIP per gli acquisti in rete. Gestione del materiale di pulizia. Compilazione dei certificati di regolare fornitura e dei verbali di collaudo prima della liquidazione della fattura. Richiesta on-line CIG per acquisti di forniture e servizi. Richieste di manutenzione assistenza beni ed attrezzature della scuola.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestione alunni: Gestione dell'archivio delle pratiche degli alunni. Gestione del processo di iscrizione dell'alunno; gestione Alunni WEB completa; gestione trasferimento alunni in altri istituti; richiesta e trasmissione documenti; gestione pagelle e diplomi. Rilascio di qualsiasi certificazione riguardante gli alunni. Gestione operazioni relative a scrutini e agli esami di stato. Gestione corrispondenza con le famiglie. Gestione pratiche di rimborso. Gestioni ricorsi. Gestione delle assenze e degli sms. Elenchi di allievi per statistiche, Invalsi, Viaggi e visite d'istruzione, Giochi sportivi, Alternanza scuola-lavoro. Redazione di tutte le circolari cartacee, trasformazione in pdf e caricamento delle stesse sul sito della scuola. Gestione e organizzazione delle elezioni degli organi collegiali della scuola. Pratiche borse di studio, buoni libro e una-tantum. Gestione adozione libri di testo inserimento e trasmissione on-line. Convocazioni RSU ed organi collegiali. Gestione procedure della Privacy; Gestione registri tasse e contributi. Monitoraggi e statistiche relativi agli alunni. Gestione processo relativo agli infortuni docenti allievi e personale ATA-tenuta registro infortuni. Rilevazioni e statistiche riguardanti l'area alunni e produzione dati per organici.</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio per il personale	Gestione del personale docente e ATA a tempo indeterminato e a tempo determinato.
---------------------------------	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Monitoraggio assenze con messagistica
 Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **FESTIVAL DEL TEATRO FRANCOFONO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ **RETE DIALOGUES**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--

**❖ RETE DIALOGUES**

	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE LETTERARIAMENTE IN ASSOCIAZIONE CON L'ADI-SD

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SCUOLA IN OSPEDALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ SCUOLA IN OSPEDALE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ AMBITO N. 9- CATANIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ POLO REGIONALE PER LA VALUTAZIONE E I NUOVI ESAMI DI STATO- PROGETTO "VALUTARE E CERTIFICARE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ POLO REGIONALE PER LA VALUTAZIONE E I NUOVI ESAMI DI STATO- PROGETTO

"VALUTARE E CERTIFICARE"

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE DEI LICEI MATEMATICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE I.TE.R. (INFORMATICA, TECNOLOGIE, ROBOTICA)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ **RETE I.TE.R. (INFORMATICA, TECNOLOGIE, ROBOTICA)**

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **ERASMUS+**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole



❖ ERASMUS+

	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ PROMUOVERE UN CURRICOLO VERTICALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ L'INGLESE DALLE BASI ALLA DIDATTICA

Il corso affronta in lingua inglese le quattro capacità linguistiche di base (ascoltare e comprendere, parlare ed esprimersi, leggere e comprendere brevi testi; scrivere e comunicare a livello base), con particolare attenzione posta nella sicurezza e la scioltezza della lingua parlata. Il percorso formativo mira a trasferire le basi della lingua, la fonologia con l'obiettivo di trasferire l'importanza della seconda lingua nei contesti comunicativi e sviluppare le prime



capacità di integrarla nell'insegnamento della propria disciplina.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Lavori di gruppo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LE METODOLOGIE DIDATTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELLE TIC IN CLASSE

Il percorso formativo, attraverso metodologie laboratoriali e pratiche ha l'obiettivo di veicolare le capacità e le conoscenze necessarie ad applicare le innovative metodologie didattiche mediate dalle nuove tecnologie. Nel percorso si affronterà l'utilizzo e la preparazione delle lezioni nell'ottica di una didattica integrata, con l'utilizzo delle piattaforme di condivisione, che si adatti al linguaggio delle nuove tecnologie più vicino ai discenti. Il percorso ha l'obiettivo di formare i docenti sull'integrazione delle TIC nella didattica e sull'utilizzo tecnico degli strumenti, sviluppando la capacità di rimodulare le tecniche e le procedure relative alle attività connesse all'aula.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Lavori di gruppo



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Il percorso formativo intende offrire ai docenti un'adeguata formazione - dal punto di vista teorico, metodologico e operativo - finalizzata al rinnovamento del senso etico della cittadinanza attraverso la curricolazione trasversale e per competenze dell'insegnamento di 'Cittadinanza e Costituzione' nella scuola secondaria di secondo grado. L'azione formativa è volta a: - promuovere il senso etico della cittadinanza, nella sua valenza personale e sociale, con i ragazzi della scuola secondaria di secondo grado - fornire ai docenti strumenti teorici, metodologici e operativi per l'elaborazione di curricula trasversali di cittadinanza - supportare i docenti nella progettazione, realizzazione e valutazione degli interventi di educazione alla cittadinanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ED ESAME DI STATO**

Il progetto formativo sarà realizzato in continuità verticale. Saranno coinvolti i docenti di tutte le discipline, allo scopo di poter verificare lo sviluppo delle competenze all'interno di un percorso in cui autovalutazione, verifica, valutazione degli apprendimenti e certificazione delle



competenze diventano elementi imprescindibili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROGETTO DI FORMAZIONE GLOBAL DIALOGUE IN PRACTICE GLODIAP PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE CON METODOLOGIA CLIL.**

Il percorso formativo teorico-pratico coinvolge docenti e alunni immergendoli in un contesto globale mediante la partecipazione ad una Videoconferenza (VC) in lingua inglese con classi di altri paesi quali USA, Pakistan, Indonesia, India, Ucraina ecc. Al centro degli incontri in VC i temi dei diritti umani, dell'educazione alla pace, del dialogo e della cittadinanza attiva in contesto multiculturale. Ha lo scopo di sviluppare il tema della Cittadinanza Globale e del dialogo in lingua inglese tra studenti di scuole di paesi diversi, nell'ottica del life long Learning.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PER UNA NUOVA DIDATTICA SCUOLA – UNIVERSITÀ, ITALIANO E MATEMATICA: DALLA VERIFICA ALL’ATTESTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE (PROGETTO MAT-ITA)

Il progetto intende promuovere il consolidamento delle conoscenze e competenze logico-matematiche e linguistico-testuali negli studenti della scuola secondaria di secondo grado, lavorando in sinergia con gli insegnanti del territorio che costituisce il bacino di utenza dell’Ateneo. Le azioni progettate si distinguono in 1. Seminari 2. Laboratori di “Co-progettazione dei Laboratori di autovalutazione” 3. Laboratori autovalutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di Matematica, Matematica e Fisica, Italiano e Latino
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Il percorso formativo intende offrire ai partecipanti l'opportunità di conoscere ed approfondire gli strumenti più adatti nella scuola e al processo di prevenzione/contrasto del Cyberbullismo favorendo l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nella comunicazione con le famiglie per una crescita personale e professionale nell'era della Rete



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA INFORMATICA E PRIVACY

Verranno trattati i temi di Sicurezza Informatica, con particolare attenzione agli attacchi del Cybercrime ed alla protezione dei propri dati e dei propri account. L'azione formativa intende sviluppare una consapevolezza dei meccanismi della Rete e dei pericoli connessi al suo utilizzo nei docenti al fine di acquisire strategie e strumenti che consentano loro di rendere consapevoli gli studenti della possibilità di usare la Rete con cognizione e responsabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "SEGRETERIA DIGITALE"

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ NUOVE NORME PENSIONISTICHE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CREAZIONE DI UN SITO E GESTIONE DELLE RETI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola